

Comment introduire les TIC dans la scolarité des adolescents en respectant les connaissances issues de la chronopsychologie ?

Résumé

Essayer de comprendre les liens entre les rythmes biologiques des adolescents et l'utilisation des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) dans le cadre scolaire ainsi qu'en dehors de l'école ne semble pas évident. Nous essayons de trouver les meilleurs moyens d'intégrer les TIC dans la scolarité des adolescents sans nuire à leur rythmicité. Nous faisons ceci sur la base de différents modèles d'apprentissage ainsi que de diverses recherches menées sur la chronopsychologie des adolescents, en prenant en compte également les résultats de recherches concernant les TIC. Il semble exister deux numériques très distincts chez les adolescents ; un numérique privé et un scolaire, qui supposent des utilisations de différents types ainsi que des effets variés sur leur rythme de vie. Les enseignants pourraient agir sur le numérique privé par la prévention et l'éveil aux technologies dans un cadre scolaire ou pourraient, en quelque sorte, ignorer cette utilisation qui diffère fortement de ce qui est fait à l'école et plutôt se baser sur la chronopsychologie scolaire pour adapter les activités faites en classe avec les TIC par rapport aux pics et baisses de performances académiques pour ne jamais surcharger les élèves.

Mots clés

TIC – Chronopsychologie – Apprentissage - Adolescents